

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании МО учителей родного (татарского)
языка и литературы
протокол от «25» 08 2025 г. № 1
Руководитель: Шарафутдинова Г.Ф. Шарафутдинова

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета, протокол
от «26» 08 2025 года № 1

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР: Козлова Н.В. Козлова
«26» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА и ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ,
приказ от «26» 08 2025 г. № 160
Директор МБОУ «Старомокшинская СОШ
имени В.Ф.Тарасова»
Шарафутдинов Г.Ф. Шарафутдинов.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (татарский) язык»
на уровне среднего общего образования
МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова»
Аксубаевского муниципального района РТ

Срок реализации программы: 2 года

Составители программы: учителя родного
(татарского) языка и литературы Шарафутдинова Г.Ф., Мирзянова Н.С.

I. Содержание учебного предмета, курса, учебного модуля

10 КЛАСС

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

Воспитательный потенциал предметной области **«Родной(татарский) язык»** в образовательной организации реализуется через:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности**, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
оценивать приобретённый опыт;
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий**:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова в прямом и переносном значении;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

11 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

- знать историю письменности татарского языка;
- определять роль языка в жизни человека и общества;
- распознавать литературный язык и диалект;
- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;

знать и уметь применять языковые нормы;
определять функциональные стили татарского литературного языка;
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;
распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
распознавать и употреблять лексические единицы.

III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

10 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			ДАТА	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	пра кти чес кие раб от ы		
1.	1.Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау.	1				
2.	Тест	1				
3.	Общее понятие о фонетике и орфоэпии.	1				
4.	Система гласных звуков Сузык авазлар системасы	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html https://studopedia.su/17_101187_suz-ik-avazlar-sistemasi.html http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
5.		1				
6.	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1				
7.		1				
8.	Ассимиляция согласных, Тартыклар ассимиляциясе	1				
9.	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	1				

10.	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.	1				
11.	Редукция	1				
12.	Сингармонизм.	1				
13.	Звук и фонема. Аваз һәм фонема	1				
14.	Ударение /Басым	1				https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf
15.	Интонация /Интонация	1				
16.	Фонетический разбор/Сүзгә фонетик анализ ясау	1				
17.	Общие сведения о графике и орфографии.	1				
18.	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.	1		1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952
19.	Орфографические принципы татарского языка/Татар теленең орфографик принциплары	1				
20.	<i>Сочинение</i>	1				
21.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1				https://studopedia.su/17_101189_le_ktsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531
22.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1				

23.	<i>Проект эше</i>	1				
24.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./	1				
25.	Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf
26.	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1				http://марариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
27.		1				
28.	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр .	1				https://ypok.pф/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k9l314531594
29.	Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	1				
30.	Тюрко-татарские слова / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar
31.	Заимствованные слова/ Алынма сүзләр.	1				
32.	<i>Изложение</i>	1				
33.	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	1				http://марариф.рф/suzlekler-alardan-fajj dalanu-kunegul/
34.		1				

35.	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	1				https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272
36.	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
37.						
38.	Тест.	1	1			
39.	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар.	1				http://magarif.pf/sojilemebezde-frazeologik-ejjtelmel/
40.	Фразеологический оборот в тат.языке/ Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/12/04/frazeologik-ytelmlrtemasy-buencha-achyk-dres
41.	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	1				https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx
42.		1				
43.	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллелек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю.	1				

44.	Проект эше	1				
45.	Диктант	1	1			
46.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1				
47.		1				
48.	Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1				https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2
49.	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	1		1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya
50.	Способы образования слов сложением. Сүзләрне кушу ысулы.	1				
51.	Конверсия / Бер сүз төркеменнән икенчесенә күчү.	1				
52.	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу	1				https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullaryasagich_kushimcha_valganu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908
53.		1				
54.	Сочинение	1				
55.	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	1				https://gulnaz--83.ucoz.ru/
56.		1				
57.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1				

58.		1				
59.	Тасвирламалы текст төзү. «Кем булырга телим?» темасына эссе язу	1				
60.	Понятие об этимологии./Этимология турында төшенчә.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html?ysclid=llzi9c7fp990908310
61.		1				
62.	Этимологический анализ/Этимологик анализ.	1		1		https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&ysclid=llzi7ponx8770141157
63.		1				
64.	Составление отзыва на фильм (книгу)/Китап яки караган фильмга отзый язу.	1				
65.	Работа с информацией из различных источников/Төрле чыганақлардан мәғълүмат белән эшләү	1		1		
66.		1		25 м а й		
67.	Контрольная работа. (Тест)	1	1	20 м а й		
68.	Повторение пройденного материала	1		25 м а й		
		68	3	4		

11 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
	I.Лексикология					
1.	История письменности татарского языка./Татар теленең язучы тарихы	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____html?ysclid=ly7c3loqd248324014
2.		1				
3.		1				
4.	Литературный язык и диалект.	1				
5.	Место татарского языка в группе тюркских языков	1				
6.	Основные диалекты татарского языка. /Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
7.		1				

8.		1				
9.	Изложение	1	1			
10.	Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u6l952185897
11.	Диктант	1	1			
	II.Разделы науки о языке./ Тел җыйлеме бүлекләре. Морфология					
12.	Самостоятельные части речи. Классификация частей речи./	1		1		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
13.	Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Имя существительное. Имя прилагательное/Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме.	1				https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
14.	Местоимение. Имя числительное/Алмашлык. Сан сүз төркеме.	1				https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0
15.	Глагол. /Фигыль.	1				https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
16.	Наречие/. Рәвеш	1				
17.	Морфологический анализ	1				

18.	Проектная работа	1				
19.	Работа с текстом.	1				
20.	Служебные части речи	1				https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
21.		1				
22.	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	1				https://gulnaz--83.ucoz.ru/
23.	Диктант	1	1			
	III.Синтаксис.					
24.	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). / Сүзтезмә һәм жөмлә.	1				https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556
25.	Синтаксическая связь в словосочетании	1				
26.	Синтаксическая связь в предложении					
27.	Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	1				https://nsportal.ru/shkola/ro-dnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre
28.		1				
29.	Виды простых предложений и знаки препинания при них/.	1		1		

30.	Гади жөмлө төрлөре һәм аларда тыныш билгеләре	1				https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524
31.	Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлөгә синтаксик анализ	1				https://gulnaz--83.ucoz.ru/
32.		1				
33.	Проект эше	1				
34.	Сочинение	1				
35.	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения/ Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda
36.		1				
37.	Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмлэләр	1				https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iyam-hbr-mlr-klass-2565780.html
38.		1				https://infourok.ru/metodicheskiy-material-sintaksik-analiz-5414478.html
39.	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмлэләр	1				http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-

						quot sintetik ijarchenle kushma ml l r janynda tynysh bilgel re quot
40.	Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмлэләр	1				
41.	Изложение	1	1			
42.	Строение сложных предложений в татарском и русском языках/. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрнең төзелеше	1		1		https://nsportal.ru/shkola/ro-dnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
43.		1				
44.	Знаки препинания в сложных предложениях/ Кушма жөмлэләрдә	1				
45.	тыныш билгеләре	1				
46.	Синтаксический анализ	1				
47.	Тест	1				
48.	Работа с текстом.	1				
49.	Стилистика. Функциональные стили татарского литературного языка./Функциональ стильләр	1				
50.	Научный, стиль/. Фәнни стиль.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html

						https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
51.	Официально-деловой /Рәсми стиль	1				
52.	Разговорный стиль/Сөйләмә стиль	1				https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
53.	Художественный стиль /Матур әдәбият стиле	1				https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
54.	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
55.	Составление деловых бумаг личного характера.	1				
56.		1				
57.	Сочинение	1	1			
58.	Работа с текстом	1				
59.	Язык и речь	1				
60.	Общие сведения о синтаксисе текста	1				

61.	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	1				
62.		1				
63.	Анализ текста/Текстка анализ	1				https://gulnaz--83.ucoz.ru/
64.		1				
65.		1				
66.	Тест	1				
67.	Повторение изученного.	1				
68.		1				
	Всего	68	4	3		

